## Rendez-vous SARCA

L'accompagnement des adultes autochtones en formation générale des adultes et formation professionnelle en matière d'information et d'orientation scolaires et professionnelles

Juin 2021





### Plan de la rencontre

- Mise en contexte du projet pilote
- But général et objectifs du projet pilote
- Informations générales sur les nations autochtones du Québec
- Constats tirés de l'expérimentation par deux CSS participants
- Conditions facilitantes de mise en œuvre et les défis
- Période de questions

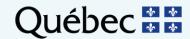




### Mise en contexte du projet pilote

- **Durée du projet :** 2016-2021
- Financement : Société du Plan Nord
- CSS et CS participantes : de l'Estuaire, de la Baie-James, de la Moyenne-Côte-Nord, du Fer, du Littoral et Eastern Shores
- Nations autochtones concernées: crie, innue et naskapie
- Personnes ressources: directions de centres FGA/FP, professionnels en information et orientation scolaire et professionnelle (IOSP) et en orthopédagogie
- Évaluation : Professeurs de l'Université Laval, sous la coordination de la Direction de l'évaluation du Ministère





## But général et objectifs du projet pilote

Ce projet vise à renforcer des mesures de soutien auprès des adultes autochtones en FGA et FP, de l'identification de leurs besoins à la réalisation de leur projet professionnel et de formation.

#### Les objectifs sont :

- de développer des stratégies d'accompagnement en matière d'information et d'orientation scolaires et professionnelles adaptées aux besoins des Autochtones;
- de mettre en place des mécanismes pour favoriser chez les Autochtones l'exploration du marché du travail et la réalisation de stages pendant leur formation;
- d'outiller le personnel enseignant en vue de répondre aux besoins éducatifs et d'encadrement des Autochtones en formation ayant des besoins particuliers.





#### Le contexte historique :

- Loi sur les Indiens (1876)
- Les pensionnats
- L'assimilation
- La perte de confiance envers le système
- La méfiance
- La perte identitaire

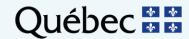




#### Les caractéristiques de la clientèle autochtone :

0	La discrétion dans un groupe	0	La confrontation à ses limites
0	L'importance de l'humour	0	La notion de temps différente
0	Le retard scolaire	0	L'apprentissage par l'exemple
0	L'anxiété	0	Les parcours non linéaires
0	Les particularités de la langue autochtone	0	La vision de la vie
0	Les besoins immédiats		

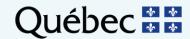




#### L'orientation et le counseling en FGA et FP :

- L'état de survie
- La maturité vocationnelle
- Le manque de modèles de réussite
- La difficulté à se projeter dans le temps
- L'importance des petits pas
- L'objectif de réussir sa vie et pas seulement ses études

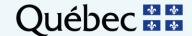




# Constats tirés de l'expérimentation de deux CSS participants

Conditions facilitantes de mise en oeuvre et les défis

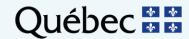




#### Les compétences et les aptitudes de l'intervenant :

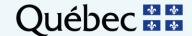
0	Établir le lien de confiance	0	Être patient
0	Être ouvert, simple et se positionner au même niveau que l'adulte	0	Ne pas avoir de normes préétablies (ex: durée des rencontres)
0	Croire au potentiel des élèves	0	Ne pas avoir de préjugés
0	Faire preuve d'humilité et ne pas être susceptible		Accepter la différence de notion du temps
0	Avoir de l'humour		





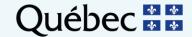
### Les pistes de développement





### Période de questions





### **MERCI!**

Marie-Josée Arsenault, c.o. CSS de l'Estuaire marie-josee.arsenault@csestuaire.qc.ca

Julie Dubé, c.o., CSS du Fer julie.dube@csdufer.qc.ca

Pierre Martineau, c.o., CDFM pierre.martineau@edu.wendake.ca

Stéphanie Bourgoing, responsable des SARCA, MEQ stephanie.bourgoing@education.gouv.qc.ca



