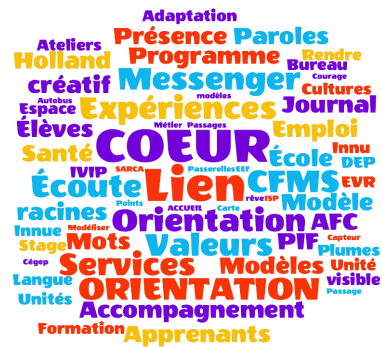




CENTRE DE FORMATION
PROFESSIONNELLE DE
L'ESTUAIRE



CENTRE D'ÉDUCATION
DES ADULTES
DE L'ESTUAIRE



Marie-Josée Arsenault, c.o.
Clientèle des Premières Nations de
l'Estuaire

Développement du service d'orientation

Partenariat avec la communauté, soutien à l'équipe-centre et adaptation de l'offre de services

Favoriser la réussite des élèves

Travail en concertation avec les comités du PN



Ma pratique professionnelle SARCA et orientation

Ma pratique - Intervention en FGA et FP

- De 25 à 100 élèves/an au fil des années
- Plusieurs points de services
 - ❖ Pessamit (pavillon FGA et formations)
 - ❖ Forestville (FP)
 - ❖ Baie-Comeau (FGA et FP dans différents sites)

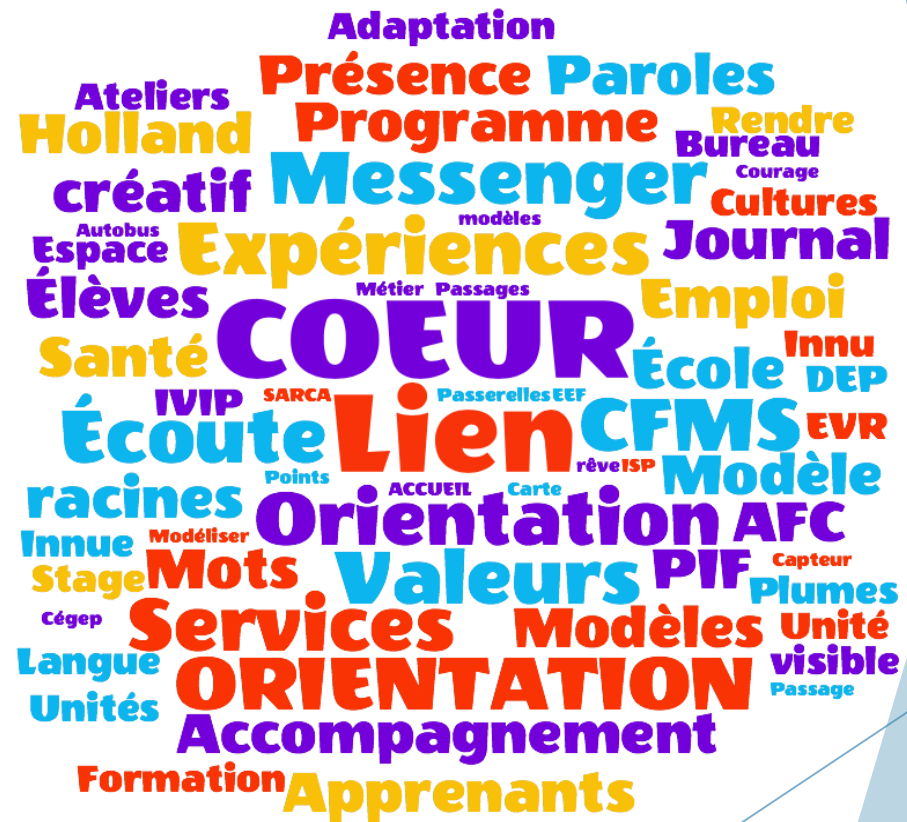


Ma pratique professionnelle SARCA et orientation

Clientèles :

- Clientèle en fréquentation FGA et FP
- Adultes de la communauté
- Parents d'élèves ou tuteur
- Apprenants vers le DEP
- Apprenants en IS
- Apprenants vers CFMS
- Apprenant en occupationnel (espace sécuritaire)

En service 3 jours/semaine



Travail en équipe multidisciplinaire

- ▶ Enseignants en mathématiques-sciences (2), français et humanités (2), anglais (1), adaptation scolaire (1)
- ▶ Conseillère en orientation (CÉA et Pessamit)
- ▶ Orthopédagogue
- ▶ Technicienne en travail social
- ▶ Éducatrice en adaptation scolaire
- ▶ Directions



Enjeux IOSP



Établir un service d'orientation scolaire et professionnel au pavillon de FGA de Pessamit



Favoriser la connaissance de soi, développer l'estime de soi



Susciter l'engagement et la prise en charge du processus d'orientation par l'élève



Accompagner le projet de vie, les transitions par la sécurisation culturelle

Enjeux volet IOSP

**Établir
un service
d'orientation
scolaire en
FGA
à Pessamit**

Favoriser la connaissance de soi

- Favoriser l'accès à des modèles innus et à des expériences vicariantes
- Rattraper le retard dans les pratiques de connaissance de soi en considérant l'humilité culturelle
- Délicatement accompagner le tabou au regard des problématiques d'apprentissage et de santé mentale

Engagement et prise en charge de son propre processus d'orientation par l'élève

- Développer l'autonomie. Avoir ses signaux d'alarme.
- Démarche de consultation en spirale

Choix de carrière, transitions et sécurisation culturelle

- Fin de parcours et freins (pression des pairs, horaire, rythme, changement de cadre scolaire et de routine, filet de sécurité)
- Emplois accessibles en communauté (rares et peu diversifiés)
- Emplois urbains et freins (distance, horaire, rythme, différences culturelles)

Moyens privilégiés en IOSP

Entrée en formation

- ▶ Fait par la c.o.
- ▶ Accueil, compréhension du profil, choix de cours, création du lien
- ▶ Questionnaire SARCA
- ▶ SARCA en individuel pour cibler les besoins psychosociaux et globaux
- ▶ Questionnaire des besoins en apprentissage
- ▶ Pochette

Processus de counseling et/ou orientation

- ▶ Rencontres en individuel pour échanger, parler, faire "enter", mettre des mots (qualités, talents, élans, intérêts, valeurs, habitudes, etc.), se raconter comme humain
- ▶ Faire vivre des expériences (élève d'un jour, Apprenti-Stage, plateaux de travail, laboratoire, FMS). Ateliers des partenaires, sigles en entrepreneuriat, AEP, Formations courtes dans la communauté
- ▶ Orienter les échanges sur l'identité (ateliers sur les valeurs, l'éducation, les modèles, l'histoire de Pessamit)
- ▶ Modéliser l'utilisation des outils en orientation (Journal créatif, questionnaire valeurs, intérêts, typologies, etc.)

Moyens privilégiés en IOSP

- ▶ **Se trouver** des alliés extérieurs pour mieux accompagner à propos des dépendances et des besoins psychosociaux
- ▶ Adapter les pratiques d'accompagnement au degré d'autonomie des élèves IS (Journal Créatif, PIF, IVIP, *testing* AFC, questionnaires, stages, plateau)
- ▶ Cocréer un plan d'accompagnement avec l'apprenant (besoins, limites, attentes, signaux d'alarme) pour un emploi ou un stage.
- ▶ Développement de **partenariats externes**
 - ▶ Communauté (CSS Pessamit, Services de 1ères lignes, services d'accompagnement des familles, Infirmières, AREF)
 - ▶ Baie-Comeau (CJE, SEMO, CPS Manicouagan Haute Côte-Nord, CISSS, Centre Émersion, Cégep de Baie-Comeau)

**AGIR DAVANTAGE
SUR CERTAINS
ENJEUX
en IOSP**

- ▶ Continuer de me former en orientation au regard des problématiques de santé mentale et en accompagnement des différentes dépendances /Consolider les partenariats avec la Santé.
- ▶ Implanter un portfolio dès le primaire.
- ▶ Collaborer avec la communauté (famille, parents, fratrie, aînés) pour faire ensemble une réflexion sur les modèles souhaités en emploi, la volonté de s'engager dans un travail et la sécurisation culturelle souhaitée. Faire ENSEMBLE.
- ▶ Favoriser le passage en action vers l'employabilité et la transition collégiale en multipliant les expériences d'emplois, de bénévolat, de stages, de plateaux de travail.
- ▶ Cocréer un plan d'accompagnement en employabilité ou pour le collégial avec plus d'élèves.
- ▶ Questionnement important sur la distance, le rythme, la contrainte du statut d'employé.

Meilleures pratiques volet encadrement

Être présent - travail de collaboration et développer le lien de confiance

Adaptation des formations - FP

Diversification de l'offre éducative - IS - FMS

Transport - analyse du milieu

Définir des objectifs de réussite et adhésion de l'équipe enseignante

Personnel autochtone

Activités de reconnaissance

Cohérence des actions entre les intervenants (travail et rencontre d'équipe)

Stabilité du personnel



***Meilleures
pratiques volet
soutien à
l'apprentissage***

Intervenir en prévention

Intervenir de façon ciblée

Intervenir en concertation

Enseignement explicite

Meilleures pratiques volet IOSP

Importance du LIEN (facebook, messenger) / stabilité de la ressource / counseling individuel / humour / la souplesse / l'authenticité et humilité

Accompagnement des transitions en aval - Plan d'accompagnement de l'élève ensemble

Création d'un réseau autour de l'élève - lui présenter des personnes et non des ressources (filet de sécurité) / Lien étroit de suivis avec l'équipe école du CÉA

Développer une offre de formation/adaptée (AEC-DEP autochtones, IS, CFMS, formations SAE)

Lien de respect avec la communauté / Promouvoir notre respect de la culture et établir un respect mutuel

Sensibilisation culturelle - Se développer, s'appuyer de collaborateurs des Premières nations, trousse



IOSP - Conditions facilitantes

- ▶ La communication avec la communauté.
- ▶ Souplesse des gestionnaires pour faire des interventions adaptées, faire autrement, être autrement.
- ▶ Les partenariats créés (MRC, Pessamiu Knduut, CJE, Émersion, etc.).
- ▶ Formations en sécurisation culturelle Sanya'S, advocacie sociale, mishta mishta lectures autochtones, apprentissage de la langue.
- ▶ Collaboration avec le CISSS Pessamit, CPS et Services de premières lignes.
- ▶ Ouverture de la classe IS, mise en place FMS et stage d'un jour, Partenariat avec Centre Émersion pour programme Propulsion Uetshou en employabilité.
- ▶ Être psychologue | c.o. et continuer de me développer dans cette pratique (santé mentale, troubles anxieux, adaptation scolaire, cyberdépendance, résilience).
- ▶ Toutes les formations et le soutien de l'équipe Plan Nord.
- ▶ Travailler en concertation avec un répondant des premières nations; Pierre Martineau .

En terminant

Merci beaucoup!
Mishᑭa
ᑭshinashkumitinau !

Marie-Josée Arsenault, c.o.
CÉA de l'Estuaire