Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

PARCOURS ET VOIES DE FORMATION

OUTIL DE RÉFÉRENCE

L'élève en tête

Établissement :	**Identification de l'élève : Nom :**	**Fiche :**
	Prénom :	**N° téléphone :**
Direction :	**Adresse :**	
Niveau :	**Âge au 30 juin 20___ :**	**Date de naissance :**
	Âge au 30 septembre 20___ :	**Adresse électronique :**

Précision sur le cheminement scolaire

- ◯ redoublement primaire
- ◯ redoublement secondaire
- ◯ prolongation 2e secondaire
- ◯ classe spécialisée
- ◯ orthopédagogie
- ◯ services éducatifs complémentaires
- ◯ mesures d'appui
- ◯ mesures de récupération
- ◯ plan d'intervention actif (PI)
- ◯ mesures adaptatives en apprentissage et en évaluation
- ◯ programme persévérance scolaire
- ◯ Autres _____

ORIENTATION DE SERVICE :

◯ **FPT**

◯ **FMS**

◯ **Si l'élève est en réussite à la fin de l'année et désire demeurer à son école d'origine.**

◯ **Passerelle FP**

Matière(s) FG à compléter : _____

_____

Programme FP choisi : _____

Vers la FP en concomitance ☐

à temps plein ☐

◯ **ÉDUCATION AUX ADULTES**

MOTIF DE LA RÉFÉRENCE :

- ☐ **Compléter le DES**
- ☐ **Compléter les préalables du DEP**
- ☐ **DES – DEP**

Programme choisi : _____

- ☐ **Compléter les préalables du CEGEP**

DATE DE LA RENCONTRE D'INFORMATION A L'EDUCATION AUX ADULTES : _____

Matière(s) à compléter : _____

Échéance : _____

NOTE : Joindre les documents requis selon le protocole de référence « *Secteur des Jeunes vers l'éducation aux Adultes* »

DOCUMENTS REQUIS POUR LA RÉFÉRENCE (FPT, FMS) :	REMARQUES :	SIGNATURES OBLIGATOIRES :
◯ Copie du dernier bulletin de l'année scolaire en cours		Élève :
◯ Copie du bilan de fonctionnement pour l'année en cours (minimalement p. 6-7-8)		Parent :
◯ Copie du certificat de naissance		Intervenant/école :
◯ Copie du bulletin attestant le dernier niveau de réussite en français, anglais, mathématique		Direction :
◯ Autres :		Date :

En juin, pour TOUS LES PARCOURS (FPT, FMS, Passerelle FP et FGA) : le dossier d'aide particulière (comprenant le plan d'intervention actif et le bilan de fonctionnement s'il y a lieu).

Mise à jour : 2012-04-18

PARCOURS ET VOIES DE FORMATION

PROFIL DE RÉFÉRENCE

Parcours	Formation préparatoire au travail FPT	Formation à un métier semi-spécialisé FMS	Éducation aux adultes FGA	Passerelle FP			
Conditions d'admission	15 ans au 30 septembre N'a pas atteint les objectifs du primaire en français et en mathématique.	15 ans au 30 septembre A atteint les objectifs du primaire en français et mathématique, mais n'a pas obtenu aucune unité du 1er cycle du secondaire dans ces matières	16 ans au 30 juin de l'année précédente Formation générale pour l'obtention du DES ou préalables DEP ou DEC Aucun préalable scolaire particulier n'est exigé Entrées et sorties variables	16 ans au 30 juin de l'année précédente Les conditions d'admission à la passerelle varient selon le type de fréquentation visé en FP (concomitance ou temps plein)			
				Vers la concomitance Parmi les 3 matières (français, anglais et mathématique), avoir réussi au moins une matière en 3e secondaire et les deux autres en 2e secondaire	Vers le DEP 3 Temps plein Parmi les 3 matières (français, anglais et mathématique), avoir réussi au moins une matière en 3e secondaire et les deux autres en 2e secondaire	Vers le DEP 4 Temps plein Parmi les 3 matières (français, anglais et mathématique), avoir réussi au moins une matière en 4e secondaire et les deux autres en 3e secondaire	Vers le DEP en SASI Temps plein Parmi les 3 matières (français, anglais et mathématique), avoir réussi au moins deux matières en 4e secondaire, dont le français et l'autre matière en 3e secondaire
Maturité affective et sociale	L'élève est :	L'élève est :	L'élève est :	L'élève est :			
	généralement assidu	très allié avec ses pairs	à la recherche d'un enseignement individualisé et d'approches différenciées	généralement autonome face aux tâches à effectuer			
	insécure face à la nouveauté	peu confiant en lui-même	différent dans son rythme d'apprentissage				
	plus ou moins confiant en ses capacités	plus ou moins assidu à l'école	à la recherche d'un horaire plus adapté à sa situation personnelle	capable de s'adapter aux changements			
	en quête d'une relation avec l'adulte	en quête d'une expérience positive	capable de concilier travail/études	prêt à s'engager dans la réalisation d'un projet			
	généralement réceptif à l'aide proposée	relativement ouvert face à la nouveauté	généralement assidu et autonome				
	peu autonome (responsabilités, conflits)	marqué par son passé scolaire	réceptif à l'aide qui peut lui être proposée	réceptif à l'aide qui peut lui être proposée			
	sensible à la valorisation	réceptif à l'aide proposée	prêt à s'investir et s'engager dans son projet scolaire	respectueux			
	fragile dans ses relations avec ses pairs		désireux de rompre avec son parcours scolaire antérieur et motivé par le changement	ponctuel			
Maturité vocationnelle	L'élève est :	L'élève est :	L'élève est :	L'élève est :			
	intéressé par le travail pratique	réaliste et motivé par le projet FMS	généralement en période d'exploration face à son choix professionnel et à la recherche d'un but professionnel	motivé à exercer un métier spécialisé			
	peu conscient de ses possibilités	capable d'initiative et de débrouillardise pour réussir son projet	davantage motivé et prêt à s'engager lorsqu'il a un but scolaire et professionnel	stimulé par le travail concret			
	plus ou moins capable de se projeter (besoin d'explorer)	habile et intéressé par des activités concrètes et manuelles	capable de se remobiliser dans un contexte stimulant et aidant	motivé à poursuivre sa formation professionnelle et poursuivre sa formation générale si est en concomitance.			
	motivé à développer ses habiletés manuelles	conciliant et persévérant s'il trouve son intérêt	stimulé par des activités concrètes sur le plan vocationnel	respectueux des consignes			
	intéressé par la découverte du monde de l'emploi	en questionnement par rapport à son futur professionnel	en quête d'expériences valorisantes et significatives	en mesure de se projeter dans l'avenir			
	en démarche vers un projet d'orientation réaliste	relativement capable de répondre aux demandes des adultes		prêt à travailler son savoir-être (attitudes et comportements) lié à l'employabilité			
	ouvert à développer ses attitudes d'employabilité	intéressé à développer des compétences spécifiques à un métier semi-spécialisé		attiré par le marché du travail			

Mise à jour : 2012-04-18